



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы №1 бөбекжай-бақшасы**

**Топ «Балбөбек» кіші тобы**

**Балалардың жасы 2жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
қыркүйек айы**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br>Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу, саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып)<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру<br>бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру<br>Бір орында тұрып екі аяқтап секіру<br>Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу<br>Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату<br>Жиіктері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м)<br>гимнастикалық орындықтың үстімен жүру<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b> балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қимылдарды орындайды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білуді</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциалы қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді;</p> <p>кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциалы қабылдауды;</p> <p>ересектердің тақпақтарды, өлеңдерді, әңгімелерді оқуына, кітаптарды көрсету, ертегілерді әңгімелеуіне тұрақты қызығушылық танытуды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Сенсорика</b>                  | <p>заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <p>көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   | ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтау                                                 |
|  | <b>Сурет салу</b> | балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру;                                         |
|  | <b>Мүсіндеу</b>   | балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Жапсыру</b>    | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.                                                                  |
|  | <b>Құрастыру</b>  | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары; материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр); |
|  | <b>Музыка</b>     | <b>Музыка тыңдау:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1) музыка тыңдауға қызығушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шығармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тыңдау ережесін сақтауды қалыптастыру;</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру;</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br/> музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;<br/> қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
қазан айы

| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>            | <p>Жалпыдамытушы жаттығулар.<br/>Бұрылу (оңға-солға),<br/>қолды кеудетұсында аяқастыру және екі жағына жазу,<br/>қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу,<br/>саусақтарына шып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісінетұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу)<br/>Негізгі қимылдар:<br/>педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру<br/>бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру.<br/>бір қалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;<br/>Бірорындатұрып екі аяқтап секіру, 10-15 см биіктен секіру.<br/>Кедергілі, жазықтың бетімен, еңгістақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/>Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеудетұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату, доптарды бір-біріне</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>домалату.</p> <p>Жиектерішектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м)</p> <p>гимнастикалықорындықтыңүстіменжүру, заттарғашығу (гимнастикалық орындыққа, жұмсақмодульгежәнетағыбасқа), тұру, қолынжоғарыкөтеру, түсу;</p> <p>Мәдени-гигиеналықтағдылар.</p> <p>Киіміндегіұқыпсыздықтыбайқап, оны өзбетінше, ересектердіңкөмегімен жоюға, қолорамалдыпайдалануғаұйретудіжалғастыру.</p> <p>Киініп- шешінукезіндекиімдерінбелгілітәртіппенкиюгежәнешеш уге,</p> <p>ілгектіңәртүрлерінқолданабілудіжаттықтыру.</p> <p>Киімдердішкафқанемесе орындыққаұйқығажатаралдындаұқыптыжинаубілігінбек іту. Жолдасының киіміндегіұқыпсыздықтыкөругежәнеоғанөзкөмегінұсын уғаұйрету.</p> <p>Жеңдерінөзбетіментұру, жуынукезіндекиімдісуламау, жуынукезінде суды шашыратпаубілігінбекіту.</p> <p>Үстелбасындақарапайыммінез- құлықтағдыларынқалыптастыру: нанды үгігіпеу, тамақтыауыздыжауыпшайнау, ауыздытолтырыпсөйлемей.</p> <p>Балалардыүстелбасындадұрысотыру, үстелдідаярлаузаттарымен таныстырудыжалғастыру.</p> <p>Жуынутуралықысқаөлеңдердінемесетакпақтардыұйрету, оларды ересектерменнемесеөзбетіншеқайталау.</p> <p>Сауықтыру-шынықтырушаралары: балалардысеруенкезіндеультракүлгінсәуленіңәсерінен ауа, су шараларының үйлесімділігіменшынықтыру;</p> <p>Дербесқимылбелсенділігі.</p> <p>Ересектердіңкөрсетуібойыншакейбірқимылдардыорындайды, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым- қатынасбілдіреді, бұрынигерген қимылдардыөздігіненорындайалады.</p> <p>Спорттықжаттығулар:</p> <p>Велосипед тебу. Үшдөңгелектівелосипедкеотырғызу, ересектердіңкөмегімен жәнекөмегінсізтүсіру,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | ересектердің көмегімен және өз бетімен рөлді басқару;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p>Айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығына жырата білуді. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды жетілдіру</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауына ыңайтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балалардың педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Балалардың ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Не нұстады? Не нәкеледі?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоциялық абылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқатақпақтар мен санамақтарды жатқа айтатын білуге үйрету.</p> |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>  | <p>Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлер ментәкпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоциялық абылдауды; таныс әкпақтарды қайталауды; ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Сенсорика</b>       | <p>Заттар мен құралдарды қолданудағы дыларың қалыптастыру, ауызша нұсқау мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>үлгігесүйенеотырып, тапсырмалардыорындау;<br/> Көлемі, пішіні,<br/> түсібойыншаерекшеленетінбіркелкізаттардытоптастыру<br/> ды;<br/> Түрлікөлемдегігеометриялықпішіндердінегізгітүсі,<br/> әртүрлікөлемі, неғұрлым<br/> ұқсасқасиеттерібойыншасалыстыружәнеіріктеудіжетілді<br/> ру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Жануарларәлемітуралыбастапқытүсініктерінқалыптасты<br/> ру. Өсімдіктер мен<br/> жануарларғақамқорлықжасауғатәрбиелеу.<br/> Жануарларғатәнерекшеліктермен<br/> таныстыру, денебөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары)<br/> ажыратыпжәнеатай<br/> білугеүйрету. Көкөністер мен жемістертуралы (қызанақ,<br/> қияр, алма) қарапайым<br/> түсініктерінқалыптастыру;<br/> Ауладағыересектердіңеңбегін,<br/> аулағаұшыпкелетінқұстарды, маусымғатән<br/> табиғатқұбылыстарынбақылау.<br/> Қоршағантабиғаттыңсұлулығынқабылдау.<br/> Бір-бірініңатынатап, қарым-қатынасжасайалуы,<br/> жолдастарыныңесімдерінесте<br/> сақтаудыдамыту</p> |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p>Бейнелеуәрекетінедегенқызығушылығынояту мен<br/> көркемдікқабылдауларын<br/> дамыту;<br/> Түзу, көлденең, тік,<br/> толқынтәріздіжәнетұйықталғандөңгелексызықтарды<br/> жүргізуді, осы әрекеттердіырғақтықайталаудыүйрету<br/> (жаңбыр, қар, жол, түтін),<br/> парақбетіндебейненіорналастырудыжетілдіру;<br/> Ашықтүстібояуларғадегенэмоционалды -<br/> эстетикалыққатынасынтәрбиелеу</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | <p>Сазбалшықтыдұрысқолданубіліктерінжетілдіру;<br/> Техникалықдағдылардықалыптастыру:<br/> заттардыңқарапайымжәнеодан да<br/> күрделіпішіндерінмүсіндеудағдыларындамыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Құрастыру</b>                  | <p>Құрылысматериалдарынанжәнеірі конструктор<br/> бөлшектеріненқұрастыруға<br/> үйрету;<br/> әртүрлітүстегіжәнепішіндегігеометриялықпішіндердент</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ұратынағаш,<br>пластмасса құрылыс материалдарын қолдануды үйрету;<br>қарапайым түрде бөсет жасай отырып,<br>кірпіштерді түрліше үйлестіріп<br>орналастыру туралы білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Жапсыру</b> | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда),<br>қағаз бетіне қоюға және<br>құрастыруға үйрету.<br>Фланелеграфтің кенепін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,<br>машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді,<br>қазақтың ұлттық бас<br>киімдерін, тағы басқа заттарды орналастыруды меңгерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Музыка</b>  | <b>Музыка тыңдау:</b><br>Әннің мағынасын түсіну,<br>қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын,<br>фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты,<br>түрлі музыкалық аспаптарда<br>орындалғанын сәуендерді тыңдау мен<br>сәуендерді танып білуді дағдыларын<br>қалыптастыру;<br><b>Ән айту:</b><br>1) ән айтуға қызығушылықты дамыту,<br>тәрбиешінің дауысы рғағына сәйкестеу,<br>әннің сөздері мен жеке буындарды айту,<br>созылыңқы дыбысталуға сәйкестей отырып<br>ересекпен қосылып ән айту,<br>аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына<br>келтіріп, әнді күшті сірмей, табиғи дауыспен,<br>дауысты жылдамдатпай, жеке<br>сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру;<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Бүббенмен, сылдырмақпен, бір қалыпты ырғақты,<br>түрлі бейнелік-ойын<br>қимылдарын бере отырып заттармен қимылдар жасауды үйрету;<br>қарапайым би қимылдары:<br>шапалақтау және біруақытта аяқ пен тарсылдату,<br>жартылай отыру,<br>аяқтан аяқ қатер белуді дағдыларын жетілдіру;<br>музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру,<br>қол ұстасып, жұптасып,<br>шеңбермен жүру дағдыларын қалыптастыру; |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
қараша айы

|  | <b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Дене шынықтыру</b>            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру<br/> Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау<br/> Жанындатұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.<br/> Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойы мен, қолдарын өртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br/> заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;<br/> Бір қалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.<br/> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/> Екі қолмен,<br/> өртүрлі тәсілдермен өртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;<br/> Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал,</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киінуді және шешінуді, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық панықлас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етотырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өзбетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тынысалу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшестүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Сенсорика</b>                  | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келкізаттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.</p> <p>Заттардың және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру</p> |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толық нәзік сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды.</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Мүсіндеу</b>                   | Саз балшық, ермексаз және оның қасиеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | <p>туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен иілеу) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Жапсыру</b>   | <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Құрастыру</b> | <p>Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b><br/> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту:</b><br/> Ән айтуға деген қызығушылықтары ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауысы рғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктеп отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br/> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгірудегі дылаларын қалыптастыру.</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
желтоқсан айы

|  | <b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Дене шынықтыру</b>            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Қолдыкеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу<br/>Алғажәнеекіжаққаеңкею.Едендеотырып,аяқтардыкезекпенбүгужәнежазу.<br/>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br/>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.<br/>құрсаудан құрсауға аттап өту;<br/>әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру.<br/>доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземе нтіреп) еңбектеу.<br/>отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату алға қарай ұмтыла қосаяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегі мен өзін ретке келтіру.<br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),<br/>киіміндегі олықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір</p> |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | <p>етпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолда на білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе еорындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға аяқпалете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b></p> <p>Мұзды жолдармен сырғанау: балалардың қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшінескеріп артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жыры найтып отырып ойнату арқылы балалардың аққорлыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшестүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>      |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толыққа йталауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Сенсорика</b>                  | <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.</p>                                                                                                                    |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару.</p> <p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Есімін атағанда жауап беру, өзі найнадан және фотосуреттерден тануын ұйымдастыру.</p>                       |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды маждамау, қаламды тарсылдатпауды, жұмысты ұқыпты жасауды.</p> |
|  | <b>Мүсіндеу</b>                   | <p>Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды.</p> <p>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды</p>                                                                                          |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | жинауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Жапсыру</b>   | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттерін туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыруын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Құрастыру</b> | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорық құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағы ділдерін бекіту: үстіне, жанына қояды жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Музыка</b>    | <b>Музыка тыңдау:</b> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br><b>Ән айту:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерінің айналымын, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
қаңтар айы

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>     | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br/>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және етүсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және етүсіру.<br/>Аяқтың өкшесіналға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру<br/>тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/>аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру;<br/>әртүрлі заттардың:<br/>арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (ал ақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/>доптарды бір-біріне домалату<br/>10-15 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орामа</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>л, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық панықлас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етіп, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дыбыстардың, сөздермен сөз тіркестерінің анық айтылуына назарауды оқытып, дауыс аппаратында амыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтаралдында атыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық ба</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>ланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толыққайт алауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Сенсорика</b>                  | <p>Заттар мен құралдарды қолданудағы дыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгісүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»</p> <p>сенсомоторлық кеңістікті үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, біртектені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарына аудару.</p> <p>Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық қерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | қызығушылығын ояту,<br>көркемдікқабылдауларындамыту.<br>Қаламдыұшсаусақпен,қаттықыспайұстау,суреттіңқарапайымэлементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетіндежеңілжүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Мүсіндеу</b>  | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалу,олардыбіртұтасетіпбіріктіру,сазбалшықтыөздігіненилеу)үйрету.<br>Қарапайымжәнекүрделіпішіндізаттардымүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру:<br>кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінніңжоғарыбөлігінсаусақпенбасып,тереңдету,кесектердібіріктіруді                                                                                                                                          |
|  | <b>Жапсыру</b>   | Балалардыбейнелердіқағазбетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден),ересектерменбіргетүстердітаңдауға (қарама-қарсытүстер)үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Құрастыру</b> | Балалардыойынбарысындаүстелүстіжәнееденүстіқұрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр),жазықтықтағы құрылыстыңорналасунұсқаларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Музыка</b>    | <b>Музыка тыңдау:</b><br>Әнніңмағынасын түсіну,қоңыраулардыңжоғары жәнетөмендыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалықаспаптардаорындалғантанымсыз әуендерді тыңдау,бүләуендердітанибілу.<br><br><b>Ән айту:</b><br>Ересектіңдауысинтонациясыменаспапқабейімделеотырып айтуға ынталандыру.<br><br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайыпұшқан құстар),ойындарменәндердісахналау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
ақпан айы

|  | <b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Дене шынықтыру</b>            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру;<br/> қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу.<br/> Жанын датұрған (отырған) адамға қолындағы допты беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею.<br/> Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,<br/> заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу.<br/> бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br/> Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50х50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/> еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.<br/> Екі қолмен,<br/> әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5 - 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),</p> <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға аяқпалете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Сенсорика</b>                  | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды.</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды.</p> <p>Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.</p> |
|  | <b>Сурет салу</b>                 | <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды маждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды.</p> <p>Қаламды ұшсау сақпен, қатты қыспай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | бетінде жеңіл жүргізуді<br>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.                                                                                |
|  | <b>Мүсіндеу</b>  | Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру                                                                   |
|  | <b>Жапсыру</b>   | Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Құрастыру</b> | Балалардың ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағы дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. |
|  | <b>Музыка</b>    | <b>Музыка тыңдау:</b><br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br><b>Ән айту:</b> әннің қай таланатын сөздерін айтуға ынталандыру.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.                           |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
наурыз айы

| Ұйымдастырылған іс әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру            | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшықеттерінде мытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br/>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және төңіруге үйрену. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және төңіруге.<br/>Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.<br/>гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру<br/>арқанның астынан нысанаға дейін төрт тағандап (алақанмен, тіземен тіреп) еңбектеу.<br/>Екі қолмен,<br/>әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру<br/>10-15 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жек еорамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Жеке заттарды қолдану (қолорамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),</p> <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстелбасындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстелбасында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пены қылас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етіріп, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дауысаппаратының, сөйлеу кезінде тынысалу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарларымен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атаудағыларын дамыту</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Сын есімдерді зат есімнің көпше түріменсәйкестендіруді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырыпсөйлеу.</b></p> <p>Таныс заттарды атау, педагогтіңөтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Неістеді?».Қарапайымсюжеттіксуреттердіңмазмұнынайтыпберуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармаларок у және бесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауға үйрету.</p> <p>Оқыпберудіойыншықтарды,суреттерді,үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінжәнебасқадакөрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйемелдеу,соныменқатаркөрнекіліксізкөркем шығарманытыңдауын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сенсорика</b>                  | <p>Берілгензаттардың3-4сенсорлыққасиеттерінебайланыстытаңдаудыжүзегеасыраотырып,түсі,көлемі,өлшемібойыншаертектізаттардысалыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттардыатауды.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне,қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқабалаларсияқтыжақсыкөретінінесенім қалыптастыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерінбілугежәнеатауға(тәрбиешініңкөмекшісіыдысжуады,тамақәкеледі,сүлгілердіауыстырады) үйрету.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар менқұндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.</p> <p>Жануарларәлемітуралыбастапқытүсініктердіқалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p> <p>Аулағаұшыпкелетінқұстарды(торғай,көгершін,қарға)</p> <p>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сурет салу</b> | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру.                                                                                                                                                                                               |
| <b>Мүсіндеу</b>   | Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат), және басқа заттардың ұқсастықтарына ба білуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Жапсыру</b>    | Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                                                    |
| <b>Құрастыру</b>  | Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Музыка</b>     | <b>Музыка тыңдау:</b><br>Кейіпкердің иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы естесіне сақтау.<br><b>Ән айту:</b><br>Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатын сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
сәуір айы

| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дене шынықтыру</b>                | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/>Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу.<br/>Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу.<br/>Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру<br/>заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу;<br/>шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру<br/>Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50х50 сантиметр модульге өрмелеу.<br/>Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.<br/>Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br/>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:<br/>нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b><br/>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазаауадаболуұзақтығын қамтамасызету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пенықылас танытуға баулу.<br/>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал етотырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b><br/>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету<br/><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b><br/>заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Оқып беруде ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                       |
| <b>Сенсорика</b>                  | <p>Заттармен құралдарды қолданудағы дылдарын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгісін үйлендіріп, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістікті үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау.</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Үйкүстарын (тауық, қаз, үйрек), Өлі табиғат (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасауды ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Сурет салу</b>                 | <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мүсіндеу</b>                   | <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Жапсыру</b>   | <p>Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Құрастыру</b> | <p>Табиғи материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды.</p> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастырудағы дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b>    | <p><b>Музыка тыңдау:</b></p> <p>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>Ересектің дауыс интонациясымен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындармен әндерді сахналау.</p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бүббенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы  
негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** №1 бөбекжай-бақшасы

**Топ** «Балбөбек» кіші тобы

**Балалардың жасы** 2жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы  
мамыр айы

| <b>Ұйымдастырылған іс әрекет</b> | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дене шынықтыру                   | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br/> Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру;<br/> қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу.<br/> Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.<br/> Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b><br/> иректелген лентаның бойымен жүру.<br/> құрсаудан құрсауға аттап өту;<br/> заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру<br/> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың:<br/> арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (ала қанымен, тіземен тіреп) еңбектеу<br/> Екі қолмен,<br/> әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру<br/> Бір орында тұрып қос аяқпен секіру</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</b><br/> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бетімен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегі мен өзін ретке келтіру.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),</p> <p>киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтаралдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық панықлас танытуға баулу.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықыластанытуға баулу.</p> |
| <b>Сөйлеуді дамыту</b> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығымен күшіне керіп</p> <p>Артикуляциялық гимнастика жасауын ұйымдастыру</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>айтып отырып ойнатуарқылыққа қамқорлыққа баулу</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшіктенуінде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруді. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнап көрсету дағдысын дамыту.</p>                                                   |
| <b>Көркем әдебиет</b>             | <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Сенсорика</b>                  | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бір келіп заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын таныту.</p> |
| <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p>Сыртқы белгілері бойынша көгіністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету.</p> <p>Серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктермен жануарларға сүйіспеншілікті таныту және қамқорлық жасауды қалыптастыру.</p>                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сурет салу</b> | <p>Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдікқабылдауларын дамыту.</p> <p>Бейнелердіпарақбетіндеорналастыраотырып, түрлі-түстідақтардықарама-қарсыүйлестіруарқылыберебілуді, дөңгелекжәне толқынтәріздісызықтардыбейнелеуді, дәстүрлі емес әдістерменсуреттер салуды пысықтау.</p> <p>Ересектерменбірлескенәрекеттергеқызығушылықтыояту. Қағазға, құмғасаусақпен сурет салу, ересектерсалғансуреттітолықтыруды жетілдіру.</p>          |
| <b>Мүсіндеу</b>   | <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліпалу, олардыбіртұтасетіпбіріктіру, сазбалшықтыөздігіненилеу) үйрету.</p> <p>Қарапайымжәнекүрделіпішіндізаттардымүсіндеудіңтехникалықдағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінніңжоғарыбөлігінсаусақпенбасып, тереңдету, кесектердібіріктіру, қ у ыршаққа арналғанәшекейлерді(білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардыңұқсастықтарынтабу.</p> |
| <b>Жапсыру</b>    | <p>Жапсыруғақызығушылықтыояту. Материалдардың(қағаз)қасиеттерітуралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыружұмыстарынжасаутәсілдерін(желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфтагеометриялықфигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтыңұлттықою-өрнектерінорналастыруды пысықтау.</p>                                                                           |
| <b>Құрастыру</b>  | <p>Ойын аясында үстелүстіжәнееденүстіқұрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстыңорналасунұсқаларымен таныстыру.</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетіншеқұрастыру, кеңістікқатынастардытүсіну, құрылысмасштабынасәйкессюжеттікойыншықтарды, табиғиматериалдарды(құм, су, тас) қолданып, ойнауғамүмкіндікберу.</p>                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Музыка</b></p> | <p><b>Музыка тындау:</b><br/> Өннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төменді бысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Өн айту:</b><br/> Өн айтуға деген қызығушылықтары ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауысы рғағына, сөздердің созылыңқыдыбысталуына елікті ей отырып, ересекпен қосылып өн айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br/> Қарапайым би қимылдары орындау: қолдың білектері айналындыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|