



**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и  
обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад № 1»

**Группа:** Средняя группа «Ромашка»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план:** 2023 – 2024 учебного года

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> |

|  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                  | <b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Развитие речи</b>             | Формирование навыков: произношения гласных (а, у,и,о,э)<br>Создавать условия для общения друг с другом<br>Обучать умению слушать и понимают речь взрослых,<br>Обучать умению составлять простые предложения                                                                                                                               |
|  | <b>Художественная литература</b> | Способствовать артикуляционного и голосового аппарата<br>Обучать слушать и понимать содержание литературных произведений.                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Казахский язык</b>            | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br>Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету<br><b>Сөздік қоры:</b><br>Сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br>Сөз тіркестерін түсінуге үйрету<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br>Жай сөйлемдер құруға үйрету.<br>Мысалы: «Менің атым...» |
|  | <b>Основы математики</b>         | Формировать элементарные математические представления<br>Формирование представлений о понятиях "много", "один"<br>Группировать однородные предметы<br>Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.                                                         |
|  | <b>Ознакомление с окружающим</b> | Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначение<br>Обучать умению различать знакомые предметы.<br>Называть членов семьи и близких ему людей<br>Представление о сотрудниках детского сада                                                                                                                          |
|  | <b>Конструирование</b>           | Знакомить с видами конструкторов.<br>Сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;<br>Преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание .                     |
|  | <b>Рисование</b>                 | Формировать умения изображать простые предметы<br>развивать координацию «глаз – рука»<br>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;<br>Формирование навыков рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).                                                                                 |
|  | <b>Лепка</b>                     | Совершенствование навыков ознакомления со свойствами пластилина. -----Формирование навыков лепки из куса пластилина используя приемы сплющивания, изображения овощей .<br>Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями                                                        |
|  | <b>Аппликация</b>                | Формирование умений : изображения предметов из готовых фигур;                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |               | Формирование техники наклеивания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b> Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на весёлое настроение пьесы.</p> <p><b>Пение.</b> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.</p> |

|                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> | <b>Физическая культура</b> | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> |
|                | <b>Развитие речи</b>       | <p>Создавать условия для развития связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обращать внимания на интересы каждого ребенка.</p> <p>Обращать внимание на его вопросы.</p> <p>Формировать правильный темп речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Художественная литература</b>       | <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков.</p> <p>Выразительно произносить потешки.</p> <p>Формирование обыгрывания в месте со взрослыми сказок, простые сценки.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Казахский язык</b>                  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b><br/>Туыстықты (ата, әже, әке, ана) мағынасын білдіретін түсіну және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>Менің атам. Менің анам сөз тіркестерін түсініп қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Жай сөйлем құруға үйрету. Мысалы: «Менің фамилиям...»</p> |
| <b>Основы математики</b>               | <p>Учить различать количество,<br/>Сравнивать предметы по заданному признаку величины «широкие-узкие»</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>                         |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p>Различает и называет некоторые овощи и фрукты</p> <p>Называет сезонные изменения в природе</p> <p>проявляет интерес к предметам живой природы (домашние животные)</p> <p>первоначальные представления о городе</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Конструирование</b>                 | <p>Развивать навыки конструирования,<br/>учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p> <p>располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование</b>                       | <p>Формирование навыков изображения овощей и фруктов</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Прививать умение дорисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка</b>                           | <p>Развитие творческих навыков в лепке</p> <p>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания,</p> <p>Формировать технику безопасности при лепке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Аппликация</b>                      | <p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>                                                                                                         |
| <b>Музыка</b>                          | <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку</p>                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой и её звучанием.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Месяц  | Организованная деятельность      | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | <b>Физическая культура</b>       | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
|        | <b>Развитие речи</b>             | <p>Произносить четко гласные ( э ) и некоторые согласные ( т-д ) звуки, развивать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов,</p> <p>Употреблять существительные с предлогами под, за,</p> <p>Правильно использовать соответствующие формы речевой этики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|        | <b>Художественная литература</b> | <p>Знакомить с произведениями казахского устного народного творчества,</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,</p> <p>Сопереживать героям произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тілінде айтылған сөздерді есте сақтауға үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Туыстықты (әке, ана және т.б.) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>Менің әкем, менің анам сөз тіркестерін түсініп қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>«Мен үш жастамын» жай сөйлемдер құруға үйрету.</p>                                                                  |
| <b>Основы математики</b>         | <p>Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», отвечать на вопросы.</p> <p>Сравнить предметы по заданному признаку величины «высота», обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте.</p> <p>Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах: квадрат,</p> <p>Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди- сзади.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим</b> | <p>Знакомить детей с родным краем, Родине,</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Проявляет интерес к предметам живой природы (дикие животные)</p>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Конструирование</b>           | <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали.</p> <p>Дать возможность конструировать из крупного строительного материала по образцу и собственному замыслу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рисование</b>                 | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, изображать предметы различной формы</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p> <p>Обучать умению повторять рисунок одного предмета располагая на листе целиком.</p>                                                                                                                     |
| <b>Лепка</b>                     | <p>Обучать умению лепить предметы используя различные приемы лепки</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке,</p> <p>Лепить растения используя нетрадиционные техники. (картон)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Аппликация</b>                | <p>организовывать изобразительную деятельность с учетом интересов детей,</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p> <p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыка</b>                    | <p><b>Слушание музыки.</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си).</p>                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном и его звучанием.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки ползания, лазанья: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
|         | <b>Развитие речи</b>               | Развивать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | <b>Художественная литература</b>   | Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | <b>Казахский язык</b>              | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тіліне тән «Ә» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>Үй ішінде заттарды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Қоңыр шкаф, әдемі перде, жасыл тақта т.б. анам сөз тіркестерін түсінуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Бұл кім? Бұл әже, бұл әпке, бұл әткеншек. Әткеншек әдемі. Жай сөйлемдер құруға үйрету.</p>                                                                                                                                         |
|  | <b>Основы математики</b>               | Развивать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Рисование</b>                       | Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Лепка</b>                           | Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Аппликация</b>                      | Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Музыка</b>                          | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать умение петь в одном темпе со всеми.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком и его звучанием.</p> |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b> | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Основные движения.</b></p> <p>Формировать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <p>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b></p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Художественная литература</b> | Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Қазақ тіліне тән «Ө» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b></p> <p>Жануарларды және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Үй жануарлары, жабайы жануарлар, сұр қоян, ақсөз тіркестерін түсінуге үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Аю орманда тұрады. Жылқы үй жануары. Қоян сәбіз жейді. Жай сөйлемдер құруға үйрету».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основы математики</b>         | Развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Конструирование</b>           | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Рисование</b>                 | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Лепка</b>                     | Учить соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аппликация</b>                | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Музыка</b>                    | <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать умение петь в одном темпе со всеми, четко</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>произносить слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b><br/>Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b><br/>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном и его звучанием.</p> |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
|         | <b>Развитие речи</b>               | Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Художественная литература</b>       | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Казахский язык</b>                  | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br>Қазақ тіліне тән «Қ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету<br><b>Сөздік қоры:</b><br>Күнделікті өмірде жиі қолданылатын сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> «Менің ойыншығым», «Ойыншық әдемі» т.б сөз тіркестерін түсінуге үйрету<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br>Бұл ойыншық. Мен ойнаймын. Кел ойнайық т.б сөз тіркестерін түсінуге үйрету.                 |
|  | <b>Основы математики</b>               | Развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.                          |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Развивать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Рисование</b>                       | Развивать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Лепка</b>                           | Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Аппликация</b>                      | Закрепить знания о форме предметов и их цвете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Музыка</b>                          | <b>Слушание музыки.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.<br><b>Пение.</b> Формировать умение передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом и его звучанием. |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|      | Физическая культура         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
|      | Развитие речи               | Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|      | Художественная литература   | Развивать умение повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | Казахский язык              | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тіліне тән «Ү» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b><br/>Педагогтың (бер, алып кел, ал) деген нұсқаулық сөздерін түсініп орындауға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>(Зат есім + сын есім) қолдана отырып, сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Бұл не? Бұл үйрек, бұл үй, бұл үй. Бұл кім? Бұл Үміт, Үсен қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Основы математики</b>               | Совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.                                                                                                            |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Рисование</b>                       | Совершенствовать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Лепка</b>                           | Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.                                                                                                                   |
|  | <b>Аппликация</b>                      | Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.                                                                                     |
|  | <b>Музыка</b>                          | <b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам.<br><b>Пение.</b> Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.<br><b>Музыкально – ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.                          |

|               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b> | <b>Организованная деятельность</b> | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|               | <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Основные движения.</b><br/>Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b><br/>Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b><br/>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br/>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b><br/>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br/>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | Развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественная литература</b> | Развивать умение заучивать стихотворения и потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тіліне тән «Ұ» дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b><br/>Заттардың түсін, көлемін білдіретін сөздерді дұрыс айтуға үйрету</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>(Зат есім+сын есім) қолдана отырып, сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>«Бұл не? Бұл ұя, бұл үй, бұл ұн. Бұл кім? Бұл ұшқыш, Ұлболсын, ұл бала қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b>         | Совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Конструирование</b>           | Совершенствовать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование</b>                 | Совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка</b>                     | Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | <b>Аппликация</b>                      | Совершенствовать умение использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | <b>Музыка</b>                          | <b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки запоминания музыки и узнавание персонажей пьес.<br><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз.<br><b>Музыкально – ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | <b>Организованная деятельность</b>     | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | <b>Физическая культура</b>             | <b>Основные движения.</b><br>Совершенствовать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.<br><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.<br><b>Упражнения для туловища:</b><br>Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).<br><b>Упражнения для ног:</b><br>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.<br><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b><br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.<br><b>Навыки самообслуживания</b><br>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.<br><b>Формирование здорового образа жизни</b><br>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.<br><b>Оздоровительно закаливающие мероприятия</b><br>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Развитие речи</b>                   | Развивать умение использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Художественная литература</b>       | Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Казахский язык</b>                  | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br>Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.<br><b>Сөздік қоры:</b><br>Қысқа тақпақ, санамақтарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br>Үлкен аю, кішкентай қоян сөз тіркестерін түсіну және (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) сөз таптарын үйрету.<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br>суреттерді пайдалана отырып жай сөйлемдер құруға үйрету.            |
|  | <b>Основы математики</b>               | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Конструирование</b>                 | Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Рисование</b>                       | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Лепка</b>                           | Совершенствовать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Аппликация</b>                      | Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Музыка</b>                          | <b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).<br><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.<br><b>Музыкально – ритмические движения.</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. |
|  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Развивать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.                                                                                                                                                                                                                              |